

CERC PEDAGOGIC

12.12.2014

Material realizat de,

responsabil cerc pedagogic prof. **Moldovan Adriana**

Liceul tehnologic Grigore C. Moisil Targu Lapus



A FI PROFESOR:

Nu exista meserie cu mai multe privilegii.

A destepta intr-o alta fiinta omeneasca putere si vise care sa le intreaca pe ale tale, a le induce altora iubirea pentru ceea ce iubesti, a face din prezentul tau interior viitorul lor- iata o tripla aventura ce nu are asemanare(...)

O data desteptat , acel copil exasperant din ultima banca s-ar putea sa scrie versuri, teorema care le va da de lucru secolelor viitoare.

(Maestri si Discipoli, Georges Steiner)



SOLUTII CARE POT GENERA IMBUNATATIREA INVATARII LA DISCIPLINA LIMBA ROMANA

1. De ce rămân în urmă unii elevi?

Elevii rămân în urmă pentru că nu învață suficient.



- *O ambianța școlară neprietenoasă ;*
- *un climat instituțional rigid și inconsecvent;*
- *fluctuațiile în proiectarea și aplicarea curriculumului școlar;*
- *spraîncărcarea generată de tot felul de cauze contradictorii .*



Cum îl putem motiva pe elev?

- *O ambianța școlară în care elevul se simte bine;*
- *Un climat instituțional în care elevul este implicat în alegerea parcursului de formare;*
- *Un curriculum școlar echilibrat și aplicat consecvent pe termen lung;*
- *Un curriculum mai puțin aglomerat, în care se abordează și se rezolvă mai puține probleme, dar se aleg probleme semnificative și acestea se aprofundează.*



*Uneori, un profesor este comparat cu un negustor: el trebuie să “vândă” elevilor săi un pic de
de
“limba română”.*

Dacă un negustor are probleme cu desfacerea mărfurilor și clienții săi potențiali refuză să cumpere, el nu trebuie să dea toată vina pe clienți. Poate că negustorul nu și-a prezentat destul de bine marfa, iar clienții nu au fost convinși de utilitatea acesteia. Același lucru se poate întâmpla și cu elevii dumneavoastră.

Reflecțați!

Pentru vinderea cu succes a unui produs, comercianții adoptă diverse strategii: campanii de publicitate, prezentări ale produselor, ieftiniri periodice, etc.

Ce strategii ați putea adopta pentru motivarea elevilor dumneavoastră?



De obicei, rezultatele școlarității sunt evaluate doar în raport cu performanțele la examene sau concursuri școlare.

*Există însă și alte componente ale succesului școlar, care nu pot fi măsurate cu precizie, dar care sunt la fel de importante. Una dintre acestea este **motivația pentru învățare.***

Acționați!

Cereți elevilor dumneavoastră, să răspundă la întrebarea:

“Ce te-ar face să înveți mai mult?”

Centralizați pe grupe de vârstă răspunsurile primite, apoi formulați concluzii.



Care ar fi soluțiile practice care pot genera îmbunătățirea învățării ?

*1. Proiectarea activității didactice diferențiate
(activități să fie cât mai diversificate)*

2. Dinamizarea învățării

Metodele de învățare

• *centrate pe activitate*

*Lucrări practice , învățare prin descoperire, învățare prin proiecte
învățare prin experiment, studiul de caz, incidentul critic,
jocuri didactice, jocul de rol, simulare, problematizare)*

• *centrate pe conținutul învățării*

*(Dezbatere, brainstorming, observație , conversație
demonstrație, dialog)*



În practica didactică, este acceptat faptul că un elev reține...

10% ... din ceea ce citește

20%... din ceea ce aude

30%... din ceea ce vede și aude, în același timp

80%... din ceea ce spune

90%... din ceea ce spune, făcând un lucru la

care reflectează și care îl interesează

De aceea, învățarea devine eficientă doar atunci când îl punem pe elev să acționeze!



Moment de reflecție

Amintiți-vă cum a decurs una dintre orele recent desfășurate la clasă. Pentru această oră de curs, alegeți, din lista de mai jos, verbul care descrie cel mai bine activitatea elevilor: a vedea, a fi atent, a rezolva, a răspunde, a propune, a discuta, a redacta, a greși, a calcula, a asculta, a lua notițe, a se plictisi.

(Eventual, gândiți-vă la un alt verb!)



3. Evaluarea ca diagnostic și evaluarea ca măsură a progresului în învățare

Ceea ce nu se evaluează, nu se învață.

- ✓ *evaluarea - eficientă (să furnizeze cât mai multe informații semnificative cu cât mai puține resurse);*
 - *efectivă (să conducă la obținerea de soluții remediale).*

- ✓ *forme și metode de evaluare: (teme în clasă, teme pentru acasă, probe orale, probe practice, probe scrise, observarea sistematică a fiecărui elev în timpul rezolvării sarcinii, autoevaluarea produselor activității, etc.)*



4. Programul de recuperare – aprofundare

✓ *Programul de recuperare constă în atribuirea de sarcini de lucru adecvate nivelului de competențe dobândite de fiecare elev prin învățare, nivel certificat în urma evaluării curente și/sau sumative.*

✓ *Programul de aprofundare vizează elevii care au trecut pragul “notei 5”.*

Pentru îmbunătățirea performanțelor, aceștia pot lucra, în funcție de nivelul abilităților dobândite, exerciții de antrenament sau exerciții de dezvoltare.

De asemenea, elevii cu aptitudini și motivații deosebite pentru învățarea limbii române pot aborda sarcini de lucru adecvate interesului lor special, cuprinzând exerciții și teme cu grad sporit de dificultate și creativitate.



Bibliografie:

- Meyer, G. De ce și cum evaluăm? Editura Polirom, 2000
- Ulrich, C. Management clasei-Învățarea prin cooperare, Ed. Corint, 2000.
- Gardner, H. Mintea disciplinată, Editura Sigma, 2004
- Crisan, Al.(coord), Reforma la firul ierbii, Humanitas Educațional, 2003





PROIECT DE LECȚIE

susținut cu ocazia Cercului pedagogic

DATA: 12.12.2014

ȘCOALA: LICEUL TEORETIC *PETRU RAREȘ*

CLASA: a- VI a

Profesor: Griguța Maria

OBIECTUL: Limbă și comunicare

SUBIECTUL: Predicatul (predicatul nominal și predicatul verbal)

SCOPUL: Consolidarea deprinderilor de a folosi și analiza corect predicatul.

TIPUL LECȚIEI: de recapitulare și consolidare a cunoștințelor.

Competențe generale:

2. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje orale în situații de comunicare monologată și dialogată;
3. Receptarea mesajului scris, din texte literare și nonliterare, în scopuri diverse;
4. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise, în diferite contexte de realizare, cu scopuri diverse;

Competențe specifice:

- 2.3. Alcătuirea unor propoziții și fraze corecte din punct de vedere gramatical;
- 3.4 Sesizarea corectitudinii utilizării categoriilor gramaticale învățate;
- 4.3 Alcătuirea unor propoziții și fraze corecte din punct de vedere gramatical, folosind corect semnele ortografice și de punctuație

La sfârșitul lecției elevii vor putea:

- să definească predicatul ca parte principală de propoziție care arată ce face , cine este, ce este sau

- cum este subiectul;
- să-și amintească modurile personale și timpurile acestora;
 - să facă deosebirea dintre predicatul verbal și cel nominal;
 - să recunoască predicatul verbal în diferite texte și să-l analizeze;
 - să cunoască valorile pe care le poate avea verbul a fi;
 - să analizeze corect predicatul.

METODE ȘI PROCEDEE:

-conversația euristică, observația, explicația, exercițiul, analiza gramaticală;

FORME DE ORGANIZARE:

- individual
- frontal
- pe grupe

Resurse materiale utilizate:

- **Fișe de lucru, cretă, tabla, caiete, carioca, planșa, imagini;**

DIFICULTĂȚI ANTICIPATE: este posibil ca elevii să nu aibă clarificate anumite concepte operaționale.

RESURSE BIBLIOGRAFICE:

1. Crișan, Alexandru; Dobra, Sofia; Sâmișăian, Florentina – *Limba română, manual pentru clasa a V-a*, Editura Humanitas Educațional, București, 2003;
2. Goia, Vistian – *Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu*, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca, 2002;
3. Pamfil, Alina - *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Editura Paralela 45, 2006;

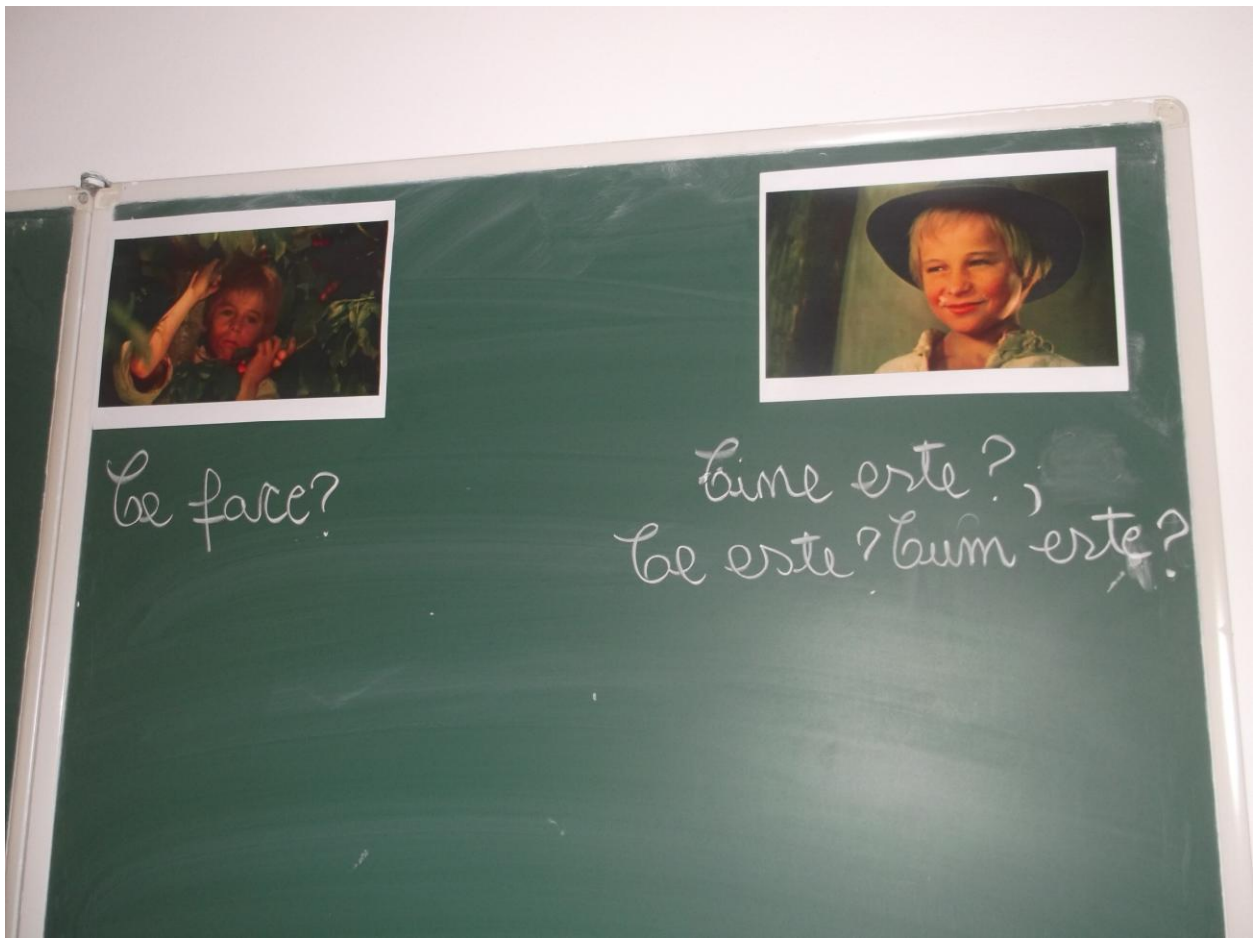
ETAPELE LECȚIEI	ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATEA ELEVILOR	T I M P	RESURSE I	RESURSE II
I. Momentul organizatoric	- Asigură condițiile optime pentru buna desfășurare a lecției: pregătirea materialului didactic și stabilirea liniștii.	- Se pregătesc pentru începerea orei de limba română.	1	Frontal	Rechizitele pentru lecție Cărțile Caietele
II. Reactualizarea cunoștințelor	- Actualizarea informațiilor predate în ora anterioară. ⁷	- Un elev sau doi vor citi tema. -Elevii răspund.	2	Conversația Conversația Frontal	Caiete
III. Captarea atenției	Profesorul va nota pe tablă următoarele propoziții eliptice de predicat: - Nică..... personajul principal din opera “Amintiri din copilărie”. - Nică.....la scăldat. „ – Oare am scris corect pe tablă? - Ce lipsește din aceste enunțuri?”	Elevii vor observa că lipsește predicatul din propoziție.	3	Conversația Frontal	
IV. Anunțarea titlului lecției și a	În urma discuțiilor, profesorul va anunța	- Elevii își notează în	2’	Conversația	Tabla

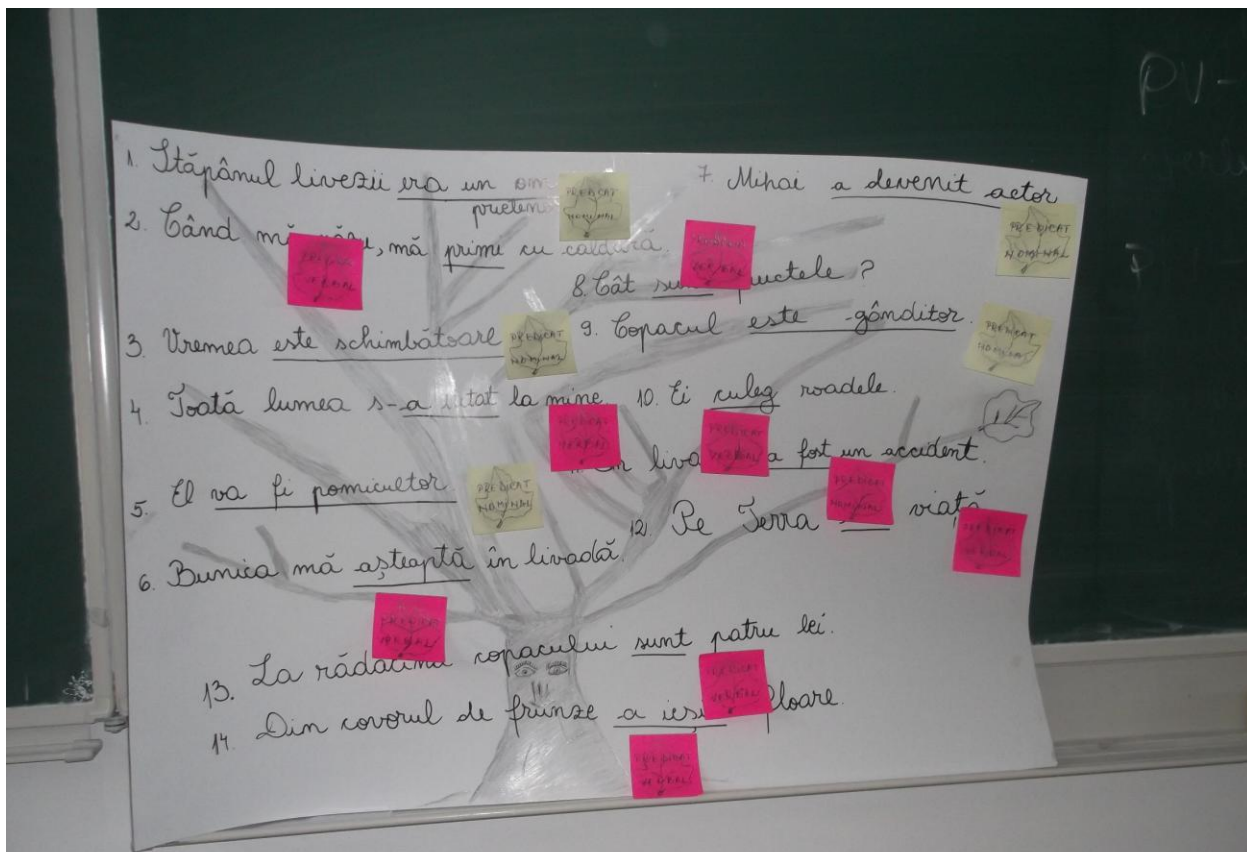
obiectivelor	titlul lecției noi: “Predicatul” - Enunță obiectivele de atins ale lecției. La sfârșitul lecției elevii vor putea: - să definească predicatul ca parte principală de propoziție care arată ce face , cine este, ce este sau cum este subiectul; - să-și amintească modurile personale și timpurile acestora; - să facă deosebirea dintre predicatul verbal și cel nominal; - să recunoască predicatul verbal în diferite contexte și să-l analizeze; - să cunoască valorile pe care le poate avea verbul a fi; - să analizeze corect predicatul.	caiete titlul lecției; Elevii ascultă cu atenție.		Conversația	Caietele
V. Dirijarea învățării	-Care sunt părțile de propoziție pe care noi le cunoaștem? - Care sunt părțile de propoziție principale și care secundare? Să scriem atunci definiția predicatului:” Profesorul va nota pe tablă definiția predicatului. Predicatul este partea principală de propoziție care arată ce face, cine este, ce este și cum este subiectul. Pentru a identifica felurile predicatului profesorul arată elevilor niște imagini și le	Elevii răspund. Elevii răspund. Nică Ce face? -	2 2	Conversația Exercițiul Conversația Exercițiul Conversația	Tabla Caietele Tabla Caietele Tabla

	<p>cere să observe ce face Nică în imagini, cum este, ce este și cine este?</p> <p>În urma răspunsurilor elevii observă tipurile de predicat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predicatul verbal; - predicatul nominal. <p>Pentru a evidenția că predicatul verbal se exprimă printr-un verb la mod personal, iar predicatul nominal este alcătuit dintr-un verb copulativ și dintr-un nume predicativ profesorul selectează un PV și un PN din exemplele elevilor.</p> <p>EX:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nică <u>fură</u> cireșe.(PV) - Nică <u>este neastâmpărat</u>.(PN) <p>Fură- predicat verbal, exprimat prin verb predicativ, modul indicativ, timpul prezent, persoana I, nr. sg.</p> <p>Este(neastâmpărat) –predicat nominal, exprimat prin verb copulativ, mod indicativ, timp prezent, persoana a III.a nr.sg.</p> <p>„ –Prin ce sunt exprimate predicatul analizate?</p>	<p>Fură cireșele, pleacă la scăldat, prinde pupăza etc. Cum este? Ce este? Cine este?</p> <ul style="list-style-type: none"> - este neastâmpărat; este frumos, este copil. etc <p>Elevii ies pe rând la tablă și analizează predicatul.</p> <p>Elevii răspund.</p>	<p>6</p> <p>5</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Conversația Exercițiul</p> <p>Analiza gramaticală</p> <p>Conversația Exercițiul</p> <p>Conversația Exercițiul</p>	<p>Caietele</p> <p>Tabla Caietele</p> <p>Tabla Caietele</p> <p>Tabla Caietele</p>
--	---	---	-------------------	--	---

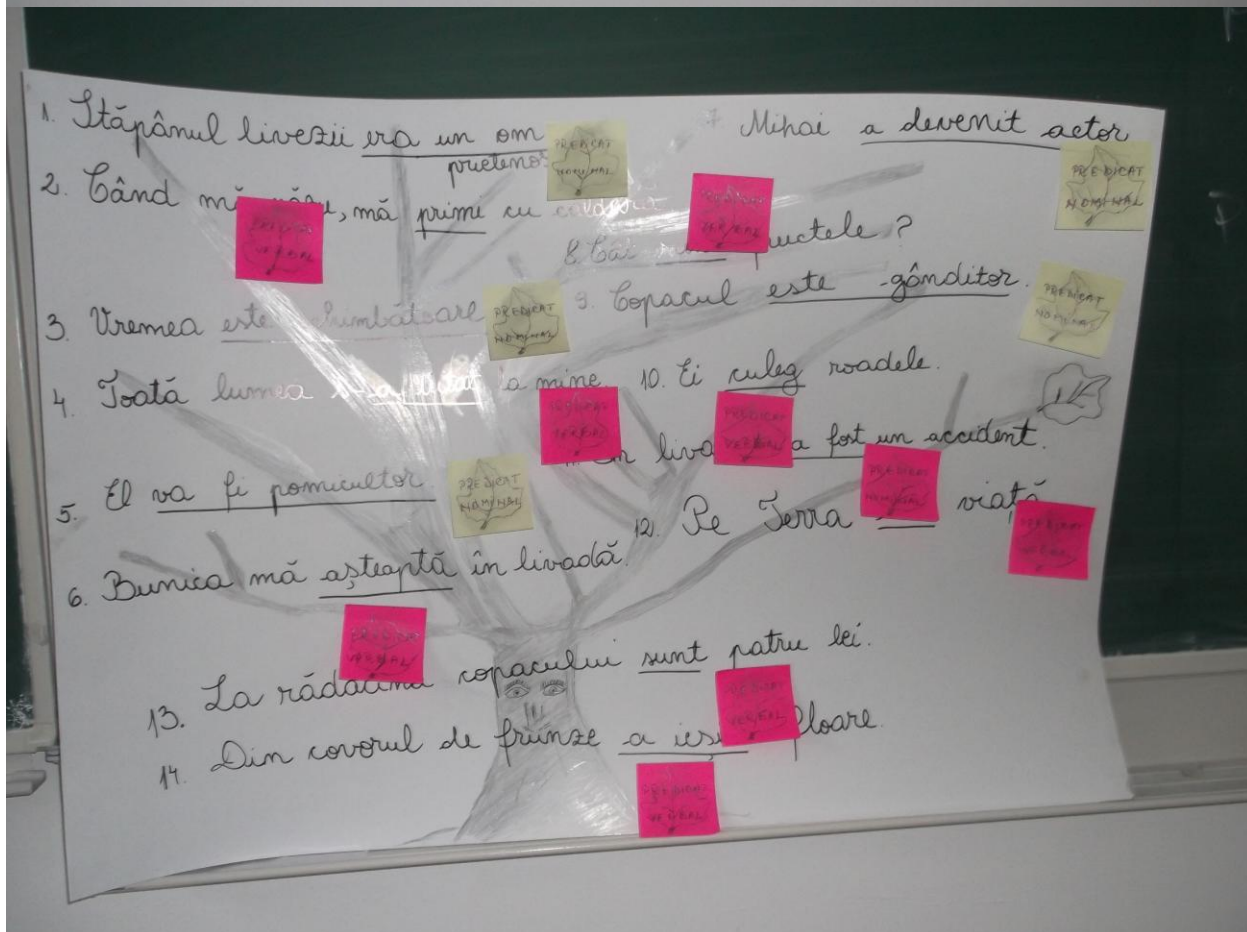
	<p>1. Identificați predicatelor nominale din enunțurile de mai jos și precizați prin ce părți de vorbire este exprimat numele predicativ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Reușita lui a fost o surpriză. 2.Cadoul era minunat. 3.Ochii ei erau umezi și triști. 4.Băiatul a devenit actor. 5.Maria este ea. 6.Casa este mare și colorată. 7.Andrei este acesta. 8.Cadoul este de la primul. 9.Cartea este a mea. 10.Pepenele este copt. 11.Cârja este a dumneaei. 12.Mâna ei este tremurândă. <p>Indicați valoarea predicativă sau copulativă a verbelor subliniate.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El <u>înseamnă</u> tema. 2. Iubirea <u>înseamnă</u> sacrificiu. 3. <u>Rămâne</u> să vorbim. 4. Bunica <u>rămas</u> neschimbată. 5. <u>A ieșit</u> un ghiocel. 6. George <u>a ieșit</u> medic. 7. El <u>se face</u> inginer. 8. <u>Țuica se face</u> din prune. 9. Ea <u>a ajuns</u> profesoară. 10. Noi am ajuns în stație. <p>3. Identificați predicatelor de mai jos și specificați ce fel de predicat sunt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Bunicii mei sunt albi ca neaua. 2.Trandafirii erau in curte atunci. 3.Vara soarele este puternic si măreț. 4. Prietenul meu fusese vânător atunci. 5. El fu in parc atunci. 6. Fructele sunt proaspete. 7. El a devenit doctor. 8. Noi mergem la școală. 	Elevii identifică predicatelor.		<p>Conversația Exercițiul</p> <p>Conversația Exercițiul</p> <p>Conversația Exercițiul</p>	<p>Tabla Caietele</p> <p>Tabla Caietele</p> <p>Tabla Caietele</p>
			3		
			3		
			4		

	<p>9. Acela este repetent. 10. Noaptea vine peste sat.</p> <p>4. Construiți enunțuri în care să aveți predicate verbale exprimate prin verbe la modurile și timpurile indicate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verb la modul indicativ, timpul imperfect: - verb la modul indicativ, timpul perfect simplu: - verb la modul conjunctiv: - verb la modul condițional-optativ: - verb la modul indicativ, timpul perfectcompus: 		4		
VI. Reflecție asupra lecției	<p>Profesorul adresează elevilor niște întrebări cu ajutorul cărora elevii reactualizează informațiile despre substantiv:</p> <p>Ce este predicatul? Care sunt felurile predicatului? Ce arată un predicat nominal? Cum se formează predicatul nominal? Ce arată predicatul verbal? Din ce este format predicatul verbal?</p>	<p>Elevii, frontal, răspund la întrebările profesorului.</p> <p>Elevii răspund pe rând.</p>	1	<p>Frontal Conversația</p> <p>Conversația frontal</p>	<p>Tabla Caietele</p>
VIII. Temă	<p>Realizează o compunere de zece rânduri în care să utilizezi cinci predicate verbale și cinci predicate nominale. În alcătuirea compunerii vei porni de la titlul: “Prima zi de viața a unui fluturaș”.</p>	<p>Elevii își notează tema în caiete.</p>		Individual	<p>Caietele Tabla</p>





1. Stăpânul livezii era un om prezent.
2. Când mi nași, mă primi cu caldura.
3. Ureea este schimbtoare.
4. Toată lumea s-a uitat la mine.
5. El va fi pomul tor.
6. Bunica mă asteptă în livadă.
7. Mihai a devenit actor.
8. Cât sunt putele?
9. Copacul este gnditor.
10. Ei rulez roadele.
11. În livă a fort un accident.
12. Pe Terra viat.
13. La rădăcină copacului sunt patru lei.
14. Din covorul de frunze a iers floare.



1. Stăpânul livezii era un om prezent.
2. Când mi nași, mă primi cu caldura.
3. Ureea este schimbtoare.
4. Toată lumea s-a uitat la mine.
5. El va fi pomul tor.
6. Bunica mă asteptă în livadă.
7. Mihai a devenit actor.
8. Cât sunt putele?
9. Copacul este gnditor.
10. Ei rulez roadele.
11. În livă a fort un accident.
12. Pe Terra viat.
13. La rădăcină copacului sunt patru lei.
14. Din covorul de frunze a iers floare.

PLAN REMEDIAL - CATEDRA DE LIMBA ROMÂNĂ
 pentru sporirea calității performanțelor școlare ale elevilor din clasele a
 XII –a și a VIII-a

<i>Măsurile remediale</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Partenari</i>	<i>Materiale Instrumente</i>
- prevenirea și diminuarea absenteismului prin informarea periodică a părinților despre aceste aspecte - implicarea părinților în procesul de învățare, responsabilizarea familiei	Adrese Comunicări Procese verbale ale ședințelor cu părinții	permanent	Diriginții claselor a XII –a și a VIII-a Profesorii de limba română	Psihologul școlar	Fișe de monitorizare
- discutarea în cadrul orelor a programei și conștientizarea elevilor că este absolut obligatorie cunoașterea ei		Semestrul I octombrie	Profesorii de limba română	Diriginții	Programa de bacalaureat și Examen Național
- conștientizarea elevilor că toate tipurile de texte sunt la fel de importante și că în pregătire nu trebuie ignorate textele lirice și cele dramatice	Modele de teste pentru bacalaureat și Examen Național	permanent	Profesorii de limba română		Note în catalog
- organizarea consultațiilor în așa măsură încât elevii să poată participa în număr cât mai mare	Existența graficelor de consultații	permanent	Profesorii de limba română	Diriginții	Catalogul profesorului Fișe de evaluare

- Simularea examenului de Bacalaureat și Examenului Național - analiza progresului de la o simulare la alta	Asigurarea condițiilor Interpretarea rezultatelor	martie mai	Catedra de română	Conducerea liceului a rezultatelor	Testul model
- sprijinirea cadrelor didactice în activitatea de formare continuă prin organizarea unor cursuri	Tabel cu profesorii participanți la cursuri/grade didactice	permanenț	Responsabil formare continuă	Profesori de Limba Română	Oferta de cursuri
- mai multe exerciții de redactare de texte și activități de scriere imaginativă care să valorifice creativitatea elevilor - familiarizarea elevilor cu tipurile de texte și exerciții specifice subiectului I de bacalaureat	Obținerea notelor minime de absolvire și de elevii mai slabi	permanenț	Profesorii de limba română		Evaluarea testelor
-Lectorate cu părinții	Implicarea activ-participativă a părinților	O dată pe semestru	Diriginții	Comitetul de părinți, directori	Procese verbale de la ședința cu părinții